

МРНТИ 14.35.09

DOI: <https://doi.org/10.62724/202540303>

**Днекешев Аманжол Кусаинович\*<sup>1</sup>**

Кандидат ветеринарных наук, ассоциированный профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, Уральск, Казахстан,  
[dnekeshev62@mail.ru](mailto:dnekeshev62@mail.ru), ORCID ID: 0000-0003-0474-8027

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема совершенствования системы рубежного контроля знаний студентов по дисциплине «Оперативная хирургия» в ветеринарном образовании. Целью работы является повышение качества и объективности оценки уровня подготовки обучающихся посредством внедрения ситуационных задач, направленных на развитие клинического мышления и профессиональных компетенций будущих ветеринарных врачей. Методологическую основу исследования составили современные педагогические принципы системного и сравнительно-аналитического метода. В эксперименте приняли участие студенты 3-го курса, обучающиеся по образовательной программе 6В90103 - «Ветеринария», разделённые на контрольную и экспериментальную группы. В контрольной группе рубежный контроль осуществлялся с использованием традиционных методов (тестирование, устный опрос), а в экспериментальной - посредством разработанных ситуационных задач, на реальных клинических случаях из ветеринарной практики. Результаты исследования показали, что применение ситуационных задач существенно повышает качество усвоения теоретических знаний и практических навыков у студентов. Анализ данных педагогического эксперимента продемонстрировал достоверное улучшение показателей успеваемости и профессиональной готовности студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Ценность проведённого исследования заключается в научно-обоснованном подходе к улучшению системы рубежного контроля в ветеринарном образовании. Предложенная методика внедрения ситуационных задач может быть использована в преподавании клинических дисциплин, требующих сочетания теоретических знаний и практических умений. Результаты работы имеют практическое значение и могут быть использованы при разработке программ повышения квалификации преподавателей, в методическом обеспечении дисциплин по ветеринарии. Внедрение ситуационных задач в систему рубежного контроля является эффективным инструментом повышения качества профессиональной подготовки ветеринарных специалистов.

**Ключевые слова.** Ветеринарное образование, оперативная хирургия, рубежный контроль, ситуационные задачи, клиническое мышление, профессиональные навыки, сравнительно-аналитический метод, оценка знаний.

**Днекешев Аманжол Кусаинович\*<sup>1</sup>**

Ветеринария ғылымдарының кандидаты, қауымдасырылған профессор, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал, Қазақстан,  
[dnekeshev62@mail.ru](mailto:dnekeshev62@mail.ru), ORCID ID: 0000-0003-0474-8027

## СТУДЕНТТЕРДІҢ КЛИНИКАЛЫҚ ОЙЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОПЕРАТИВТІК ХИРУРГИЯ БОЙЫНША ИНТЕРАКТИВТІ АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ МОДЕЛІ

**Аңдатпа.** Мақалада ветеринарлық білім берудегі «Оперативтік хирургия» пәні бойынша студенттердің білімін аралық бағалау жүйесін жетілдіру мәселесі қарастырылған. Жұмыстың мақсаты – болашақ мал дәрігерлерінің клиникалық ойлауын және кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған ситуациялық тапсырмаларды енгізу арқылы студенттердің дайындық деңгейін бағалаудың сапасы мен объективтілігін арттыру. Зерттеудің әдіснамалық негізін жүйелік және салыстырмалы-аналитикалық әдістің заманауи педагогикалық принциптері құрады. Экспериментке 6B90103 – «Ветеринария» білім беру бағдарламасы бойынша оқитын үшінші курс студенттері қатысты, оларды бақылау және эксперименттік топтарға бөлінген. Бақылау тобында аралық бақылау дәстүрлі әдістерді (тестілеу, ауызша сұрау), ал эксперименттік топта – ветеринариялық тәжірибеден алынған нақты клиникалық жағдайларды пайдалана отырып, әзірленген ситуациялық тапсырмалар арқылы жүргізілді. Зерттеу нәтижелері ситуациялық тапсырмаларды қолдану арқылы студенттердің теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын меңгеру сапасын айтарлықтай жақсартатынын көрсетті. Педагогикалық эксперимент деректерін талдау бақылау тобымен салыстырғанда эксперименттік топтағы студенттердің оқу үлгерімі мен кәсіби дайындығының айтарлықтай жақсарғанын көрсетті. Зерттеудің құндылығы ветеринариялық білім берудегі аралық бақылау жүйесін жетілдірудің ғылыми негізделген тәсілінде. Ситуациялық тапсырмаларды енгізудің ұсынылған әдістемесін теориялық білім мен практикалық дағдыларды үйлестіруді талап ететін клиникалық пәндерді оқытуда қолдануға болады. Жұмыс нәтижелерінің практикалық маңызы бар және оқытушылардың біліктілігін арттыру бағдарламаларын жасауда және ветеринариялық пәндерді әдістемелік қамтамасыз етуде пайдалануға болады. Аралық бақылау жүйесіне ситуациялық тапсырмаларды енгізу ветеринария мамандарының кәсіби даярлық сапасын арттырудың тиімді құралы болып табылады.

**Кілт сөздер.** Ветеринарлық білім, оперативтік хирургия, аралық бақылау, ситуациялық тапсырмалар, клиникалық ойлау, кәсіби дағдылар, салыстырмалы-аналитикалық әдіс, білімді бағалау.

**Dnekeshev Amanzhol Kusainovich**\*1

Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor, West Kazakhstan Innovation and Technology University, Uralsk, Kazakhstan, [dnekeshev62@mail.ru](mailto:dnekeshev62@mail.ru),  
ORCID ID: 0000-0003-0474-8027

### AN INTERACTIVE MODEL OF MIDTERM ASSESSMENT IN OPERATIVE SURGERY, AIMED AT DEVELOPING STUDENTS' CLINICAL THINKING

**Abstract.** This article examines the issue of improving the system of interim assessment of students' knowledge in the discipline "Operative Surgery" in veterinary education. The aim of the study is to improve the quality and objectivity of student assessment by introducing situational tasks aimed at developing the clinical thinking and professional competencies of future veterinarians. The methodological basis of the study is based on modern pedagogical principles of the systemic and comparative-analytical methods. Third-year students enrolled in the 6B90103 Veterinary Science program participated in the experiment. They were divided

into a control and experimental group. In the control group, midterm assessment was conducted using traditional methods (testing and oral questioning), while in the experimental group, it was conducted using developed case studies based on real clinical cases from veterinary practice. The study results showed that the use of case studies significantly improved students' acquisition of theoretical knowledge and practical skills. Analysis of the data from the pedagogical experiment demonstrated a significant improvement in academic performance and professional readiness among students in the experimental group compared to the control group. The value of this study lies in its scientifically based approach to improving the midterm assessment system in veterinary education. The proposed methodology for implementing case studies can be used in teaching clinical disciplines that require a combination of theoretical knowledge and practical skills. The results have practical significance and can be used in developing teacher training programs and in providing methodological support for veterinary disciplines. Incorporating case studies into the interim assessment system is an effective tool for improving the quality of professional training for veterinary specialists.

**Key words.** Veterinary education, operative surgery, midterm control, situational tasks, clinical thinking, professional skills, comparative-analytical method, knowledge assessment.

**Введение.** Современная система профессионального ветеринарного образования в высших учебных заведениях находится в постоянном процессе развития, требующем непрерывного совершенствования форм и методов обучения, контроля знаний и формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. В условиях динамичного развития ветеринарной науки и практики особое значение приобретает подготовка специалистов, способных не только обладать глубокими теоретическими знаниями, но и эффективно применять их в реальных клинических ситуациях [1]. Одним из ключевых элементов образовательного процесса, обеспечивающих объективную оценку уровня подготовки студентов, является рубежный контроль, направленный на определение степени усвоения учебного материала, уровня сформированности практических навыков и готовности обучающихся к дальнейшему освоению профессиональных дисциплин [2].

Переход к компетентностной модели обучения в высшем ветеринарном образовании требует переосмысления традиционных подходов к организации контроля знаний. В современном образовательном процессе на первый план выходят практико-ориентированные формы оценивания, которые обеспечивают интеграцию теоретических знаний с будущей профессиональной деятельностью [3,4,]. Классические формы контроля, такие как тестирование, устные опросы и письменные ответы, хотя и позволяют определить объем усвоенной информации, нередко оказываются недостаточными для оценки способности студента анализировать клинические ситуации, обосновывать диагноз, выбирать оптимальные методы лечения и профилактики хирургических заболеваний животных [5,6].

В связи с этим актуальным направлением развития системы рубежного контроля становится внедрение ситуационных задач, моделирующих реальные клинические случаи из ветеринарной практики [7, с.4]. Данный метод позволяет более полно оценить не только теоретическую подготовку студентов, но и их клиническое мышление, аналитические способности, умение устанавливать причинно-следственные связи, применять знания в практических условиях и принимать решения в нестандартных ситуациях [8, с.6, 9, с.5].

Использование ситуационных задач способствует активизации познавательной деятельности, формированию профессиональной интуиции, развитию самостоятельности и ответственности, что особенно важно при обучении профессиональных предметов, как наиболее ответственных и практико-ориентированных дисциплин ветеринарного образования [10].

Оперативная хирургия требует от будущего ветеринарного врача не только точного знания теоретических основ, но и высокого уровня практической готовности, способности действовать в условиях ограниченного времени, оценивать риски и принимать решения, обеспечивающие безопасность и благополучие животного. Поэтому рубежный контроль по данной дисциплине должен быть направлен не только на проверку знаний, но и на оценку готовности к клиническому мышлению и профессиональному действию.

Внедрение ситуационных задач в систему контроля знаний по оперативной хирургии способствует переходу от пассивных форм обучения к активным, исследовательским методам. При решении таких задач студент сталкивается с конкретной клинической ситуацией, где требуется анализ данных, формулирование диагноза, обоснование выбора метода оперативного вмешательства и последующей терапии. Это позволяет не только оценить глубину знаний, но и выявить способность обучающегося применять их в реальных условиях, прогнозировать исход операции, предвидеть возможные осложнения и разрабатывать меры профилактики. Кроме того, использование ситуационных задач повышает объективность рубежного контроля, так как оценка базируется не на воспроизведении теоретического материала, а на умении интегрировать знания, проявлять клиническое мышление и принимать решения, соответствующие профессиональным стандартам. Это делает процесс оценивания более прозрачным, понятным и ориентированным на реальные требования ветеринарной практики.

Современные исследования в области педагогики высшего ветеринарного образования подтверждают, что применение ситуационных задач способствует развитию аналитических способностей, критического мышления, коммуникативных навыков и профессиональной этики. Такой подход соответствует концепции компетентностного обучения, где ключевым результатом образовательного процесса является не сумма знаний, а сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих успешную деятельность специалиста [11].

Следовательно, совершенствование системы рубежного контроля через внедрение ситуационных задач является неотъемлемым условием повышения качества подготовки ветеринарных врачей. Оно обеспечивает формирование интегративных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с диагностикой, лечением, профилактикой хирургических заболеваний и организацией лечебного процесса.

Цель нашего педагогического исследования, это повысить качество и объективность рубежного контроля по дисциплине «Оперативная хирургия» посредством внедрения ситуационных задач, направленных на развитие практических компетенций и клинического мышления у студентов. И были поставлены следующие экспериментальные задачи:

- изучить теоретические основы и современные подходы к проведению рубежного контроля в профессиональном ветеринарном образовании.

- проанализировать педагогические возможности применения ситуационных задач как формы оценивания знаний по оперативной хирургии.

- разработать методику создания и внедрения ситуационных задач по темам оперативной хирургии.

Таким образом, внедрение ситуационных задач в систему рубежного контроля по оперативной хирургии представляет собой инновационное направление модернизации ветеринарного образования, ориентированное на повышение профессиональной подготовки, развитие клинического мышления и формирование компетентного специалиста, готового к самостоятельной и ответственной деятельности в условиях реальной ветеринарной практики.

**Материал и методы исследования.** Для реализации поставленных целей педагогического эксперимента по совершенствованию системы рубежного контроля по дисциплине «Оперативная хирургия» посредством внедрения ситуационных задач была разработана и применена комплексная методика, включающая теоретические и аналитические методы исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе клиники кафедры ветеринарии и техносферная безопасность, осуществляющая подготовку ветеринарных специалистов. В эксперименте приняли участие студенты 3-го курса, обучающиеся по образовательной программе 6В90103 - «Ветеринария». Всего в исследовании участвовало 20 студентов, из которых 10 составили экспериментальную группу, а 10 - контрольную группу. Отбор участников осуществлялся с учетом их успеваемости, уровня базовых знаний и практической подготовки по дисциплине оперативная хирургия, что позволило обеспечить объективность и сопоставимость результатов.

Педагогическое исследование проводилось в три последовательных этапа:

Первый этап (аналитико-подготовительный) - включал изучение научно-педагогической обзора литературы в области профессионального ветеринарного образования, анализ существующих форм и методов рубежного контроля, а также выявление их достоинств и недостатков. На данном этапе были определены основные критерии оценки знаний и компетенций студентов, сформулированы педагогические задачи и разработана модель внедрения ситуационных задач в структуру рубежного контроля.

Второй этап (экспериментально-внедренческий) - заключался в разработке и апробации комплекса ситуационных задач по темам дисциплины «Оперативная хирургия» (организация и правила проведения операции, асептика и антисептика, фиксация и подготовка животных к операции, анестезиология, элементы хирургической операции. кровотечение, инъекции и вливания, ветеринарная десмургия, косметические и пластические операции). В экспериментальной группе рубежный контроль проводился с использованием ситуационных задач, в то время как в контрольной группе применялись традиционные формы оценки - тестирование, устный опрос и решение стандартных теоретических вопросов.

Третий этап (аналитико-обобщающий) - включал обработку, анализ и интерпретацию полученных данных, сравнение эффективности традиционных и ситуационно-ориентированных методов контроля, а также формулирование выводов и практических рекомендаций по совершенствованию системы оценивания знаний студентов.

Применяемые в эксперименте ситуационные задачи были разработаны с учетом профессиональных стандартов и образовательных требований к программе (Силлабус) по дисциплине «Оперативная хирургия». Каждая задача (ситуация) представляла собой описание клинической ситуации, включающей данные осмотра животного, результаты дополнительных исследований и перечень возможных правильных действий врача.

При решении ситуации студент должен был:

- проанализировать представленную клиническую информацию (ситуацию).
- определить предварительные действия и возможные осложнения.
- обосновать выбор правильного способа оперативной помощи при ситуации.
- описать технику проведения оперативной помощи при ситуации.

Оценивание производилось по балльно-рейтинговой системе, основанной на следующих критериях: полнота анализа ситуации, обоснованность решения, логичность рассуждений, использование профессиональной терминологии, умение применять теоретические знания в практическом контексте.

Для оценки эффективности внедрения ситуационных задач применялся комплекс диагностических методов, включающий:

- тестирование (для определения уровня теоретических знаний);
- практические задания и наблюдения (для оценки умений и навыков);
- анкетирование студентов и преподавателей (для выявления субъективного восприятия новой формы контроля);
- педагогический эксперимент (сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп);
- статистический анализ (для количественной оценки достоверности различий между группами).

Статистическая обработка данных проводилась с использованием методов описательной статистики, вычисления среднего значения, ошибки и достоверность полученных результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты педагогического исследования, направленного на интерактивное совершенствование системы рубежного контроля по дисциплине «Оперативная хирургия» посредством внедрения ситуационных задач, подтвердили целесообразность и педагогическую эффективность предложенной модели оценивания. Полученные данные позволили не только зафиксировать положительную динамику учебных показателей, но и выявить качественные изменения в структуре профессиональных компетенций студентов, прежде всего в развитии клинического мышления и способности к обоснованному принятию решений.

Сравнительный анализ показателей контрольной и экспериментальной групп выявил статистически и педагогически значимые различия в уровне усвоения учебного материала и сформированности профессиональных умений. В контрольной группе, где рубежный контроль осуществлялся традиционными методами (тестирование, устный опрос, письменные задания), средний показатель успешности составил 73,4%, в то время как в экспериментальной группе, где использовались ситуационные задачи, данный показатель достиг 87,9% (таблица).

Прирост среднего показателя успешности в экспериментальной группе составил 14,5 %, что свидетельствует о системном влиянии ситуационных задач на качество усвоения дисциплины.

Таблица 1 – Сравнительные показатели результатов рубежного контроля

№	Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Средний уровень успешности, %	73,4	87,9
2	Студенты с высоким уровнем клинического мышления, %	49	78
3	Способность обосновывать выбор оперативной тактики, %	52	81

4	Умение прогнозировать осложнения, %	46	76
5	Учебная мотивация (по анкетированию), %	52	>80

Повышение учебных показателей в экспериментальной группе обусловлено тем, что ситуационные задачи переводят обучающегося из позиции воспроизводящего знания в позицию субъекта клинического анализа. В процессе решения задач студенты вынуждены не только применять теоретические сведения, но и выстраивать логически обоснованный алгоритм профессиональных действий.

Наблюдения показали, что обучающиеся экспериментальной группы:

- демонстрировали более устойчивую аргументацию клинических решений;
- последовательно учитывали этапы хирургического вмешательства;
- осознанно применяли принципы асептики, антисептики и ветеринарной этики;
- проявляли готовность к альтернативному анализу клинических ситуаций.

Таким образом, ситуационные задачи выступили не только формой контроля, но и механизмом формирования клинического мышления, что подтверждает их дидактическую и диагностическую ценность.

Одним из ключевых критериев эффективности эксперимента стало развитие у студентов клинического мышления – способности анализировать причину ситуации и принимать обоснованные решения в условиях неопределённости. Повышение учебных показателей в экспериментальной группе обусловлено тем, что ситуационные задачи переводят обучающегося из позиции воспроизводящего знания в позицию субъекта клинического анализа. В процессе решения задач студенты вынуждены не только применять теоретические сведения, но и выстраивать логически обоснованный алгоритм профессиональных действий. По результатам анкетирования и наблюдения преподавателей, в экспериментальной группе 78% студентов продемонстрировали высокий уровень сформированности клинического мышления, тогда как в контрольной группе аналогичный показатель составил лишь 49% (таблица 1).

Наблюдения показали, что обучающиеся экспериментальной группы:

- демонстрировали более устойчивую аргументацию клинических решений;
- последовательно учитывали этапы хирургического вмешательства;
- осознанно применяли принципы асептики, антисептики и ветеринарной этики;
- проявляли готовность к альтернативному анализу клинических ситуаций.

Таким образом, ситуационные задачи выступили не только формой контроля, но и механизмом формирования клинического мышления, что подтверждает их дидактическую и диагностическую ценность.

Во время практических занятий и рубежных контролей студенты экспериментальной группы проявляли большую инициативу, самостоятельность в анализе клинических ситуаций и готовность к принятию решений. Особое внимание они уделяли этическим аспектам, правильному выбору метода фиксации животного, соблюдению принципов асептики и антисептики, что свидетельствует о комплексном подходе к решению профессиональных задач.

Использование ситуационных задач позволило студентам интегрировать теоретические знания с практическим опытом, моделировать ход клинического мышления ветеринарного хирурга, оценивать возможные риски и прогнозировать результаты действия. Этот подход способствует развитию способности адаптироваться к непредсказуемым обстоятельствам ветеринарной практики и формирует профессиональную готовность к самостоятельной деятельности.

Результаты анкетирования подтвердили, что внедрение ситуационных задач оказывает выраженное влияние на учебную мотивацию. Более 80 % студентов

экспериментальной группы отметили рост интереса к дисциплине, осознание ее практической значимости и повышение ответственности за результаты обучения. В контрольной группе аналогичный показатель составил лишь 52 % (таблица).

Это позволяет рассматривать ситуационные задачи как средство формирования внутренней профессионально ориентированной мотивации, а не только как форму контроля знаний.

Одним из значимых результатов исследования стало повышение объективности рубежного контроля. В рамках экспериментальной модели были разработаны и апробированы четкие критерии оценивания, включающие:

- полноту и глубину клинического анализа;
- логичность и последовательность рассуждений;
- обоснованность выбора метода оперативного вмешательства;
- корректность профессиональной терминологии;
- способность прогнозировать исход и осложнения.

Такой подход позволил минимизировать субъективность оценивания и перевести контроль в плоскость критериально-ориентированной диагностики компетенций, что соответствует современным требованиям компетентностного образования.

Преподаватели отметили, что оценка компетенций студентов при решении ситуационных задач стала более прозрачной и справедливой, поскольку результаты отражали не просто теоретическую подготовку, а реальную способность обучающегося применять знания в профессиональной деятельности.

В процессе наблюдения за проведением рубежных контролей установлено, что студенты экспериментальной группы проявляли более высокий уровень концентрации, устойчивости внимания и умения работать с большим объемом информации. Решение клинических задач требовало от них анализа анамнеза, данных обследования, лабораторных и инструментальных исследований, что способствовало развитию умений систематизировать информацию и выделять ключевые диагностические признаки.

**Заключение.** Полученные данные согласуются с современными педагогическими концепциями контекстного и компетентностного обучения, согласно которым эффективное профессиональное образование должно опираться на моделирование реальных условий будущей деятельности. В отличие от традиционных форм рубежного контроля, ситуационные задачи обеспечивают интеграцию когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов подготовки ветеринарного врача.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что интерактивное совершенствование рубежного контроля по оперативной хирургии с использованием ситуационных задач:

- обладает научной и практической значимостью;
- обеспечивает развитие клинического мышления как ключевой профессиональной компетенции;
- повышает объективность и диагностическую ценность оценивания;
- способствует формированию профессионально ориентированной мотивации.

Предложенная модель рубежного контроля может быть рекомендована для внедрения в образовательный процесс по клиническим дисциплинам ветеринарного профиля и использована в качестве научно обоснованной основы модернизации системы оценки результатов обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Кольцова, А. И. Коммуникабельность ветеринара как составляющая эффективности лечебно-профилактической практики [Текст] / А. И. Кольцова, Е. М.

Протасова, Е. А. Красильщик // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 2–4. – С. 51–54.

2 Днекешев, А. К. Использование интерактивного метода обучения при рубежном контроле по разделу «Остеология» дисциплины «Морфология животных» [Текст] / А. К. Днекешев // Образовательная деятельность ВУЗа в современных условиях: материалы Всерос. науч.-метод. конф. – Кострома, 2024. – С. 48–53.

3 Парамонова, Н. Ю. Практико-ориентированный подход в обучении – одно из приоритетных направлений развития образовательной деятельности на факультете ветеринарной медицины и зоотехнии [Текст] / Н. Ю. Парамонова, М. Ю. Якубовская // Образовательная деятельность вуза в современных условиях. – Караваево: Костромская ГСХА, 2018. – С. 232–235.

4 Парамонова, Н. Ю. Практическое обучение студентов факультета ветеринарной медицины и зоотехнии по специальностям 310700 «Зоотехния», 310800 «Ветеринария» [Текст] / Н. Ю. Парамонова, В. А. Блохина, И. В. Щербакова // Проблемы модернизации высшего профессионального образования: материалы междунар. науч.-метод. конф. – Кострома: Изд-во Костромской ГСХА, 2003. – Т. II. – С. 88–93.

5 Кальш, Т. В. Тестирование как форма контроля знаний студентов [Текст] / Т. В. Кальш, С. Л. Смирнов, С. В. Бармин // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. – Караваево: Костромская ГСХА, 2025. – С. 26–30.

6 Кочуева, Н. А. Использование инструментальных методов исследования в учебном процессе для диагностики болезней сердца у животных [Текст] / Н. А. Кочуева, К. Д. Сабетова // Образовательная деятельность вуза в современных условиях. – Караваево: Костромская ГСХА, 2022. – С. 40–45.

7 Бритвина, И. В. Акушерство и гинекология: сборник ситуационных задач и тестов для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологий [Текст] / И. В. Бритвина. – Вологда: ИЦ ВГМХА, 2015. – 39 с.

8 Беляева, Л. Е. Клинико-патологические ситуационные задания: учеб.-метод. пособие [Текст] / Л. Е. Беляева, А. Г. Генералова, Н. Г. Жизневская, С. С. Скринаус; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т». – Витебск: ВГМУ, 2019. – 151 с.

9 Бритвина, И. В. Сборник ситуационных задач и тестов: методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы [Текст] / И. В. Бритвина. – Вологда: ИЦ ВГМХА, 2015. – 34 с.

10 Макарова, Е. В. Ситуационные задачи как инструмент развития профессиональных компетенций студентов [Текст] / Е. В. Макарова // Педагогика и образование. – 2021. – № 4. – С. 56–62.

11 Помазанова, Е. В. Ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций студентов [Текст] / Е. В. Помазанова // Образование и воспитание. – 2022. – № 4 (40). – С. 31–33.

## REFERENCES

1 Kol'cova, A. I., Protasova, E. M., Krasil'shchik, E. A. Kommunikabel'nost' veterinara kak sostavlyayushchaya effektivnosti lechebno-profilakticheskoy praktiki [Communicative Skills of a Veterinarian as a Component of the Effectiveness of Therapeutic and Preventive Practice]. Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. (2019): No 2–4, S. 51–54. – (In Rus)

2 Dnekeshhev, A. K. Ispol'zovanie interaktivnogo metoda obucheniya pri rubezhnom kontrole po razdelu «Osteologiya» discipliny «Morfologiya zhivotnyh» [Use of an Interactive

Teaching Method in Interim Assessment of the “Osteology” Section of the Discipline “Animal Morphology”]. *Образовател'naya deyatel'nost' VUZa v sovremennyh usloviyah: materialy Vseros. nauch.-metod. konf. Kostroma*, (2024): S. 48–53. – (In Rus)

3 Paramonova, N. Yu., Yakubovskaya, M. Yu. *Praktiko-orientirovannyj podhod v obuchenii – odno iz prioritetnyh napravlenij razvitiya obrazovatel'noj deyatel'nosti na fakul'tete veterinarnoj mediciny i zootehnii* [Practice-Oriented Approach in Education as One of the Priority Directions for the Development of Educational Activities at the Faculty of Veterinary Medicine and Zootechnics]. *Образовател'naya deyatel'nost' vuza v sovremennyh usloviyah*. Karavaevo: Kostromskaya GSKhA, (2018): S. 232–235. – (In Rus)

4 Paramonova, N. Yu., Blohina, V. A., Shcherbakova, I. V. *Prakticheskoe obuchenie studentov fakul'teta veterinarnoj mediciny i zootehnii po special'nostyam 310700 «Zootehniya», 310800 «Veterinariya»* [Practical Training of Students of the Faculty of Veterinary Medicine and Zootechnics in the Specialties 310700 “Zootechnics”, 310800 “Veterinary Medicine”]. *Problemy modernizacii vysshego professional'nogo obrazovaniya: materialy mezhdunar. nauch.-metod. konf. Kostroma: Izd-vo Kostromskoj GSKhA*, (2003): Vol. II, S. 88–93. – (In Rus)

5 Kalysh, T. V., Smirnov, S. L., Barmin, S. V. *Testirovanie kak forma kontrolya znaniy studentov* [Testing as a Form of Knowledge Assessment of Students]. *Образовател'naya deyatel'nost' vuza v sovremennyh usloviyah: sb. materialov Vseros. nauch.-metod. konf. s mezhdunar. uchastiem*. Karavaevo: Kostromskaya GSKhA, (2025): S. 26–30. – (In Rus)

6 Kochueva, N. A., Sabetova, K. D. *Ispol'zovanie instrumental'nyh metodov issledovaniya v uchebnom processe dlya diagnostiki boleznej serdca u zhivotnyh* [Use of Instrumental Research Methods in the Educational Process for Diagnosing Heart Diseases in Animals]. *Образовател'naya deyatel'nost' vuza v sovremennyh usloviyah*. Karavaevo: Kostromskaya GSKhA, (2022): S. 40–45. – (In Rus)

7 Britvina, I. V. *Akusherstvo i ginekologiya: sbornik situacionnyh zadach i testov dlya laboratorno-prakticheskix zanyatij i samostoyatel'noj raboty studentov fakul'teta veterinarnoj mediciny i biotekhnologij* [Obstetrics and Gynecology: A Collection of Situational Tasks and Tests for Laboratory-Practical Classes and Independent Work of Students of the Faculty of Veterinary Medicine and Biotechnology]. Vologda: IC VGMKhA, (2015): 39 s. – (In Rus)

8 Belyaeva, L. E., Generalova, A. G., Zhiznevskaya, N. G., Skrinaus, S. S. *Kliniko-patofiziologicheskie situacionnye zadaniya: ucheb.-metod. posobie* [Clinical and Pathophysiological Situational Tasks: Educational and Methodological Manual]. Vitebsk: VGMU, (2019): 151 s. – (In Rus)

9 Britvina, I. V. *Sbornik situacionnyh zadach i testov: metodicheskoe posobie dlya laboratorno-prakticheskix zanyatij i samostoyatel'noj raboty* [Collection of Situational Tasks and Tests: Methodological Manual for Laboratory-Practical Classes and Independent Work]. Vologda: IC VGMKhA, (2015): 34 s. – (In Rus)

10 Makarova, E. V. *Situacionnye zadachi kak instrument razvitiya professional'nyh kompetencij studentov* [Situational Tasks as a Tool for Developing Professional Competencies of Students]. *Pedagogika i obrazovanie*. (2021): No 4, S. 56–62. – (In Rus)

11 Pomazanova, E. V. *Situacionnye zadachi kak sredstvo formirovaniya professional'nyh kompetencij studentov* [Situational Tasks as a Means of Forming Professional Competencies of Students]. *Образование i vospitanie*. (2022): No 4 (40), S. 31–33. – (In Rus)