

Рысбекова Салтанат Туякбаевна*¹

Доктор исторических наук, ассоциированный профессор, ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет», Республика Казахстан, 090006, г.Уральск, проспект Н.Назарбаева 208, info@ffirpc.kz,
ORCID ID: 0000-0002-5307-309X

Абдрахманова Райса Лесовна²,

Кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет», Республика Казахстан, 090006, г.Уральск, проспект Н.Назарбаева 208, info@ffirpc.kz, ORCID ID: 0000-0002-0149-5012

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ
ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1920-1930-Е ГГ.)**

Аннотация. В статье на основе анализа источников и историографии исследуются вопросы ликвидации неграмотности и модернизации системы образования в Казахстане как сложный и многогранный процесс. Исторический период 1920-х-1930х сопряжен со строительством нового социалистического общества, что позволяет рассматривать ликвидацию неграмотности как часть более широкого процесса социальной модернизации. В ходе модернизации претерпела изменения вся традиционная система образования, обусловленная кочевым образом жизни и низкой плотностью населения. В корне были изменены достижения и традиции мусульманской школы. В силу этого, в статье описаны и документы, отражающие реакцию местного населения на образовательные инициативы. И они не всегда были положительными, встречались даже случаи саботажа работы пунктов по ликвидации безграмотности. Эти документы позволяют понять, как традиционное общество воспринимало модернизационные инициативы советской власти. Особое внимание в статье уделено просветительской роли казахской интеллигенции по развитию национальных школ и казахского языка, а также последствия изменения алфавита в исследуемый период. Вместе с тем, в статье выявлены и региональные особенности данного процесса. Показаны изменения не только количественных показателей, такие как уровень грамотности, но и качественные изменения в обществе. Также в исследовании освещены наиболее значимые наработки отечественных ученых по выявлению, как недостатков, так и прежде всего прогрессивных моментов модернизации. Ведь сегодня Казахстан имеет один из самых высоких уровней грамотности в мире, что является прямым следствием образовательных реформ советского периода. Также, если в традиционном казахском обществе доступ девочек к образованию был ограничен, то сегодня женщины в Казахстане активно участвуют в образовательной, экономической и политической жизни страны. Все эти процессы в комплексе привели к общему подъему культуры и образования Казахстана. Материалы и методы, использованные в исследовании, позволяют комплексно подойти к изучению кампании по ликвидации неграмотности в Казахстане в 1920–1930-е годы, выявить ее специфику и последствия для традиционного казахского общества.

Ключевые слова. Образование, культура, интеллигенция, традиция, модернизация, грамотность, октябрьская революция, советская власть.

Введение. Модернизация системы образования в Казахстане в 1920-1930 годы была одним из ключевых элементов советской политики, направленной на создание нового социалистического общества, на формирование личности с новыми моральными и духовными принципами. Для решения данной государственной задачи и необходимо было провести всеобщую ликвидацию безграмотности. Для казахского общества этот процесс имел глубокие исторические последствия, в силу этого тема исследования является актуальной. В Казахстане, где существовал особый традиционный уклад жизни с преобладанием кочевого и полукочевого населения, задача ликвидации неграмотности приобретала свои конкретные особенности.

Отсюда цель статьи - проанализировать советскую модернизационную политику и процесс ликвидации неграмотности в Казахстане в 1920–1930-е годы как фактор изменения традиционного общества, выявить её специфику, методы реализации и последствия для казахского общества. Исходя из цели ставятся решение нескольких задач. Прежде всего, используя статистику дать обзор и проанализировать деятельность учреждений по ликвидации безграмотности, как по Казахстану в целом, так и в региональном плане. Рассмотреть вклад национальной интеллигенции в образовательные реформы, их борьбу за национальную школу. Определить влияние изменения алфавита на уровень образования и развитие традиционного казахского общества. Определить историческое значение данных образовательных реформ, их влияние на кризис традиционного общества, а также положительные и отрицательные стороны модернизации.

Материалы и методы исследований. Исследование вопросов модернизации системы образования в 1920–1930-е годы и процесса ликвидации неграмотности в Казахстане базируются на источниках, включающих в себя архивные материалы, статистические данные, программные и нормативные документы, а также работы отечественных историков.

Методологически исследование опирается на историко-социологический подход, позволяющий рассмотреть ликвидацию неграмотности как часть более широкого процесса социальной модернизации. Сравнительный анализ позволяет выявить специфику реализации кампании в Казахстане. Социокультурный метод дает возможность анализировать влияние образовательных реформ на культуру, язык и традиции казахского общества.

Результаты и их обсуждение. Период 1920-1930-х годов в Казахстане стал временем радикальных преобразований, затронувших все сферы общественной жизни, и прежде всего образование. После Октябрьской революции 1917 года и установления советской власти начался процесс модернизации, направленный на ликвидацию неграмотности, создание новой системы образования и трансформацию традиционного общества. Эти изменения были частью масштабного проекта советского государства по построению социалистического общества.

В ходе исследования архивные материалы позволяют проследить динамику кампании, региональные особенности и трудности, с которыми сталкивались организаторы. Отчёты Народного комиссариата просвещения Казахской АССР за 1920–1930-е годы содержат информацию о количестве открытых ликпунктов, числе обучающихся, уровне грамотности до и после проведения кампании.

Важным источником являются документы, отражающие реакцию местного населения на образовательные инициативы. Программные же документы, такие как декреты Советской власти, играют ключевую роль в понимании целей и методов кампании по ликвидации неграмотности.

Работы отечественных историков позволяют актуализировать архивные материалы и программные документы, а также выявить долгосрочные последствия кампании по ликвидации неграмотности. Так, если в советский период, модернизацию системы образования рассматривали как часть успешной политики советской власти по ликвидации неграмотности и созданию нового социалистического общества. Акцентировали внимание на достижениях, таких как рост уровня грамотности и создание сети школ. В современный период, отечественные историки и демографы: М. К. Козыбаев [1], К.Н.Нурпеисов [2], Ж. Б. Абылхожин [3], Ж. Кудакбаева [4], К.К. Кунантаева [5], М.Татимов и Т.Какишев [6] (данные по данной проблематике М.Татимова и Т. Какишева взяты с монографии З.Кабдулова) предлагают, вместе с тем, и критический взгляд на процесс ликвидации неграмотности. Они подчёркивают, что модернизация сопровождалась разрушением социальных структур и утратой многих элементов традиционной культуры, в частности мусульманского образования. Уделяют большое внимание раскрытию роли Алашской интеллигенции в сохранении национальной идентичности, а также вопросам изменения алфавита.

Итак, в 1920-1930 - е годы была проведена самая крупная культурная кампания, и в этом плане советский опыт был, безусловно, уникален. Ведь ликвидация неграмотности как процесс модернизации образовательной системы в Казахстане происходила вместе с радикальными изменениями всего образа жизни и труда. И самое главное проект ликвидации неграмотности однозначно удался и прежде всего в идеологическом плане. Ведь внедрение в массовое сознание новой государственной идеологии было неотделимой частью этой кампании, которая опиралась на радикальные общественные преобразования, происходившие в стране целом. Еще одной особенностью модернизации системы образования стало то, что в нее были вовлечены огромное количество людей, не только в качестве учеников, но и в качестве преподавателей и организаторов. И пройдя через этот опыт, у советских граждан сформировалось особое мировоззрение, необходимое для вхождения в советский социум. Культурная работа 1920-1930-х стала основой системы пропагандистских воздействий. Советской властью борьба с неграмотностью, рассматривалась как важнейшая политическая и идеологическая задача.

Основным программным документом по вопросам модернизации образовательной системы в рамках общесоюзной программы, был декрет Совнаркома РСФСР от 26 декабря 1919 года «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» [7,с.384-385]. Данный документ предусматривал обязательное обучение грамоте всех граждан в возрасте от 8 до 50 лет. Были организованы школы для детей и взрослых, где обучение велось на казахском и русском языках. Особое внимание уделялось ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Для этого создавались так называемые «ликбезы» - пункты ликвидации безграмотности, которые функционировали в городах и сельской местности.

В Казахстане реализация этой программы началась позднее, что было связано с Гражданской войной и сложной социально-экономической ситуацией. В 1924 году был принят «Декрет о ликвидации неграмотности в Казахской АССР», который учитывал специфику региона. Документ предусматривал создание мобильных ликпунктов для кочевого населения, обучение на казахском языке и подготовку учителей из числа местных жителей [8,л.45-47]. Эти меры были направлены на преодоление культурного барьера и вовлечение казахов в советский образовательный процесс.

Реализация данного декрета в Казахстане имела свою специфику. Это было связано с тем, что кочевой образ жизни значительной части населения, низкая плотность населения и отсутствие инфраструктуры затрудняли организацию ликбезов.

К началу XX века Казахстан оставался регионом с преобладанием традиционного кочевого и полукочевого уклада жизни. Основными формами обучения были мектебы и медресе. Однако после установления советской власти началась активная борьба с религиозным влиянием, что привело к закрытию многих мектебов и медресе. Советское руководство видело в образовании инструмент для формирования нового типа гражданина - социалистического, свободного от религиозных и национальных предрассудков. Статистические данные советского периода показывают, что грамотность населения Казахстана была относительно низкой, а система образования находилась в зачаточном состоянии. Так например, указано, что на 1926 год уровень грамотности среди казахов составлял всего цифру 9,1%, и это было значительно ниже среднего показателя по СССР, который составлял 51,1% [9,с.78].

При этом не учитывается процент лиц получивших мусульманское образование и отсутствует полная официальная статистика по регионам Казахстана по вопросу учета количества мугалимов (мулл), проводивших обучение. Но, ведь мектебы и медресе были не только очагами народного просвещения, но и успешно приобщали молодое поколение к национальной истории и культуре, обучение в них было довольно насыщенным и вполне соответствовало требованиям времени.

В противовес вышеуказанным данным, современные ученые демографы дают совершенно иную картина процента грамотности с учетом обучения на основе арабской графики. По статистическим данным демографа М.Татимова количества казахского населения, по возрастающей, за 50 лет распределяется таким образом:1845 год - 3млн.600 тыс., 1900 -5млн.000 тыс., 1916 -5млн.650тыс. человек. А по материалам профессора Т.Какишева возрастание количества грамотных в Казахстане за эти периоды отражаются следующими цифрами:1897 год- 8,1%, 1917-10%,1920- 18,3%. Таким образом, рост количества грамотных людей, владевших восточным образованием на основе арабской графики в Казахстане за период с 1897 по 1920 годы, налицо [6, с.315-318].

Одной из ключевых особенностей образовательной кампании в Казахстане было создание мобильных ликпунктов, которые перемещались вместе с кочевыми аулами и позволяли охватить образовательными программами даже самые отдалённые районы. Однако и их организация была сопряжена с рядом трудностей, включая нехватку квалифицированных преподавателей и учебных материалов. В отчётах органов народного образования отмечается, что многие ликпункты испытывали недостаток учебников и пособий, что затрудняло процесс обучения [10,л.12-15].

Если провести анализ по регионам Казахстана, то в ее Западной части также было организовано добровольное общество «Долой неграмотность». О популярности общества свидетельствует их постоянный количественный рост. В казахских аулах основной формой работы были занятия с небольшой группой неграмотных и даже с одним человеком. Эти индивидуально-групповые занятия проводились передвижными ликпунктами. К работе по ликвидации неграмотности привлекались и студенты, и школьники старших классов, и демобилизованные красноармейцы. Для обучения женщин казашек создавались специальные красные юрты. По плану Кирнаркомпроса должны были быть открыты 1 003 ликпункта, из них в Актюбинской области 145 ликпунктов с количеством учащихся 13 050 человек, в Уральской 140 ликпунктов с количеством учащихся 12 600 человек. В итоге, за 1923 год по областям было открыто: по Актюбинской 36 ликпунктов с 972 учащимися, по Уральской 10 ликпунктов с 276 учащимися и Букеевской 18 ликпунктов с 480 учащимися [11, с.119-122].

Вместе с тем, по Уральской области за 5 лет, с 1923 по 1928 гг.было обучено грамоте более 23 тысяч человек [12].

А комиссией по ликвидации неграмотности при уездном отделе народного образования Гурьевской области были открыты 24 школы, которые охватили обучением 600 человек. Проводили обучение опытные учителя, среди них: Амангали Асылалиев, Хамза Сапбаев, Казмагамбет Карашин, Зулкарнай Шакилипов, Масат Курмангазиев, Жумабай Мырзагалиев, Кабижан Абаканов и другие [13,с.384].

Примером успешной реализации ликвидации безграмотности может служить и опыт Актюбинской области, где к 1930 году было открыто более 200 ликпунктов, а уровень грамотности среди взрослого населения вырос до 30% [9, с.18]. Однако в отдалённых районах, таких как Мангышлак, результаты были значительно скромнее из-за недостатка ресурсов и сопротивления процессу местного населения.

Действительно, немаловажным фактором, влияющим на процесс ликвидации безграмотности, была соответствующая реакция на ход реализации **традиционного казахского общества**. С одной стороны, часть населения, особенно молодёжь, активно включалась в процесс обучения, видя в образовании возможность социального роста. С другой стороны, в частности старшее поколение, воспринимали ликбезы как угрозу традиционным ценностям и укладу жизни. В отчётах органов народного образования отмечались случаи сопротивления, включая отказ отправлять детей в школы и саботаж работы ликпунктов. Например, в 1928 году в Семипалатинской области произошёл конфликт между местными жителями и представителями власти, которые пытались организовать ликбез в ауле [14,л.34-37].

Велика была роль в развитии системы образования 1920-1930-х годов, алашской интеллигенции, которая была представлена такими выдающимися деятелями, как Ахмет Байтурсынов, Миржакип Дулатов, Алихан Букейханов. Они внесли огромный вклад в развитие образовательной реформы. Их борьба за национальную школу, а также мнения о влиянии изменения алфавита на традиционное казахское общество и систему образования сыграли ключевую роль в модернизации системы образования Казахстана в 1920-1930 годы. Представители передовой интеллигенции боролись не только за развитие казахской национальной школы, но и активно участвовали в реформах, направленных на ликвидацию безграмотности и создание новой образовательной системы. Алашская интеллигенция, выступала за создание системы образования, которая бы сочетала современные знания с традиционными ценностями казахского народа. Ахмет Байтурсынов, один из лидеров движения, подчеркивал, что образование должно быть доступным для всех слоёв населения, включая женщин и детей из бедных семей. Представители Алашской интеллигенции активно занимались просветительской деятельностью. Они участвовали в создании казахской национальной школы и обучении на родном языке, выпускали учебники на казахском языке. Однако советское руководство стремилось унифицировать образование, что привело к ограничению использования казахского языка в школах. Это вызвало сопротивление со стороны Алашской интеллигенции, которая продолжала отстаивать право на обучение на родном языке. Одним из наиболее сложных вопросов в образовательной политике 1920-1930 годов стало изменение алфавита. До 1929 года казахский язык использовал арабскую графику, которая была тесно связана с мусульманской культурой и традициями. Однако советская власть, стремясь ослабить влияние религии и ускорить модернизацию, инициировала переход на латинский алфавит. Этот процесс был частью общей политики «латинизации» тюркских языков в СССР. Представители старшего поколения, привыкшие к арабской графике, оказались в сложной ситуации. Кроме того, изменение алфавита привело к разрыву с традиционной письменной культурой. А в последующем, замена латинского алфавита кириллицей, стало еще одним ударом по национальной идентичности. Также, образовательный процесс сопровождался усилением русификации

и ограничением использования казахского языка в образовании и общественной жизни. Конец 1920-х и 1930-е годы стали временем трагедии для Алашской интеллигенции. Советская власть, видя в них потенциальную угрозу своим намеченным идеологическим планам, начала репрессии против лидеров движения. Их идеи о национальной школе и развитии казахского языка были объявлены «буржуазным национализмом». Многие школы, созданные при их участии, были закрыты, а учебники на казахском языке изъяты из обращения. Это привело к снижению качества образования и ограничению доступа к знаниям для казахского населения.

Важным фактором ликвидации неграмотности были и его социальные последствия. С одной стороны, она способствовала подъему уровня грамотности и формированию новой социальной элиты, состоящей из представителей местного населения, получивших образование. Грамотность стала инструментом вовлечения казахов в общесоюзные, политические и экономические процессы. Однако модернизация сопровождалась и разрушением традиционных социальных структур. Опыт ликвидации неграмотности в Казахстане демонстрирует сложность взаимодействия модернизационных проектов и традиционных обществ, что актуально для понимания современных процессов социальных преобразований.

Выводы. Таким образом, модернизация – сложная задача, решение которой, связано с большой исследовательской работой. Она предполагает комплексную оценку как эффективности, так и возникших проблем в условиях советской идеологии. Модернизация системы образования в Казахстане в 1920-1930 годы была одним из ключевых элементов советской политики, направленной на создание нового социалистического общества. Безусловно, одним из главных достижений образовательных реформ, был подъем уровня грамотности в Казахстане к 1939 году до 70%. Также, образовательные реформы способствовали вовлечению женщин как в общественную жизнь, так и в процесс обучения. Это стало важным шагом на пути к гендерному равенству. Однако, модернизация образования сопровождалась разрушением традиционного уклада жизни. Закрытие мектебов и медресе привели к утрате многих культурных и духовных ценностей. Многие представители казахской интеллигенции, включая лидеров Алашского движения, стали жертвами репрессий. Переход с арабской графики на латиницу, а затем на кириллицу затруднило доступ к историческому и культурному наследию казахов. Образовательные реформы сопровождалась усилением русификации. Но, несмотря на противоречивые последствия, модернизация образования заложила основы для дальнейшего развития Казахстана. Образовательная инфраструктура 1920-1930-х стала основой для дальнейшего развития системы образования в Казахстане. Сегодня многие учебные заведения, созданные в тот период, продолжают функционировать и в настоящее время, играя важную роль в подготовке кадров для различных отраслей экономики. Ликвидация неграмотности в 1920-1930-е годы заложила основы для формирования образованного общества. Вместе с тем, образовательные реформы 1920-1930-х годов, напоминают о важности образования как инструмента для сохранения национальной идентичности и достижения социального прогресса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Козыбаев, М.К. История и современность [Текст] / М.К. Козыбаев. – Алма-Ата: Наука, 1991. – 254 с.
- 2 Нурпеисов, К.Н. Становление Советов в Казахстане [Текст] / К.Н. Нурпеисов. – Алма-Ата: Наука, 1987. – 238 с.
- 3 Абылхожин, Ж.Б. Традиционная структура Казахстана: механизмы

функционирования и трансформации [Текст] / Ж.Б. Абылхожин. – Алма-Ата: Наука, 1991. – 240 с.

4 Кудакбаева, Ж. Модернизация ранней советской эпохи в судьбах женщин Казахстана, 1920-1930 годы: монография [Текст] / Ж. Кудакбаева – Алматы: Казак университети, 2017. – 350 с.

5 Кунантаева, К. К вершинам знаний (1917-1990 гг.) [Текст] / К. Кунантаева. – Алма-Ата, 1998. – 138 с.

6 Жаксылыков, А.Ж. Образы, мотивы и идеи с религиозной содержательностью в произведениях казахской литературы. Типология, эстетика, генезис: монография [Текст] / А.Ж. Жаксылыков // Под. редак. Акад. НАН РК, проф. З.Кабдулова. – Алматы: Казак университети, 1999. – 422 с.

7 Хрестоматия по истории СССР 1917-1925 гг. [Текст] / Под ред. Д.А.Чугаева // М.: Соцэклит, 1963. – 695 с.

8 Центральный государственный архив Республики Казахстан. Ф. 81, Оп.1, Д. 123

9 Статистический сборник «Народное хозяйство Казахстана в 1920–1930-е годы» [Текст] // Алма-Ата, 1939.

10 ЦГА РК. Ф. 94, Оп. 1, Д. 56

11 Культурное строительство в Казахстане (1918-1932 гг.) Сборник документов и материалов [Текст] // Алма-Ата: Казахстан, 1965. – Т.1. – 564 с.

12 Бартыков, А. Народное образование в Западном Казахстане. [Текст] / А. Бартыков. // Приуральская правда, 31.10.1947.

13 Атырау: энциклопедия [Текст] // Бас редакторы З.Кабдулов. – Алматы: Атамұра, 2000. – 384 б.

14 ЦГА РК. Ф. 81. Оп. 1. Д. 89

REFERENCES

1 Kozybaev, M.K. Istorija i sovremennost' [history and modernity]. Alma-Ata: Nauka, (1991): 254 s.

2 Nurpeisov, K.N. Stanovlenie Sovetov v Kazahstane [The formation of Soviets in Kazakhstan]. Alma-Ata: Nauka, (1987): 238 s.

3 Abylhozhin, Zh.B. Tradicionnaja struktura Kazahstana: mehanizmy funkcionirovanija i transformacii [Traditional structure of Kazakhstan: mechanisms of functioning and transformation]. Alma-Ata: Nauka, (1991): 240 s.

4 Kudakbaeva, Zh. Modernizacija rannej sovetskoj jepohi v sud'bah zhenshhin Kazahstana, 1920-1930 gody: monografija [Modernization of the Soviet era in the days of women of Kazakhstan, 1920-1930: monograph]. Almaty: Kazakh universiteti, (2017): 350 s.

5 Kunantaeva, K. K vershinam znanij (1917-1990 gg.) [To the heights of knowledge]. Alma-Ata, (1998): 138 s.

6 Zhaksylykov, A.Zh. Obrazy, motivy i idei s religioznoj sodержatel'nost'ju v proizvedenijah kazahskoj literatury. Tipologija, jestetika, genezis: monografija [images, motives and ideas of religious affiliation in the Kazakh literature. Typology, aesthetics, Genesis: monograph]. Pod. redak. Akad. NAN RK, prof. Z.Kabdulova. Almaty: Kazakh universiteti, (1999): 422 s.

7 Hrestomatija po istorii SSSR 1917-1925 gg. [Anthology on the history of the USSR 1917-1925]. Pod red. D.A.Chugaeva. M.: Socjeklit, (1963): 695 s.

8 Central'nyj gosudarstvennyj arhiv Respubliki Kazahstan. F. 81, Op.1, D. 123

9 Statisticheskij sbornik «Narodnoe hozjajstvo Kazahstana v 1920–1930-e gody» [Statistical Report" The People's government of Kazakhstan in 1920-1930-e years]. Alma-Ata, (1939).

10 CGA RK. F. 94, Op. 1, D. 56

11 Kul'turnoe stroitel'stvo v Kazahstane (1918-1932 gg.) Sbornik dokumentov i materialov [cultural construction in Kazakhstan (1918-1932)]. Alma-Ata: Kazakhstan, (1965): T.1., 564 s.

12 Bartykov, A. Narodnoe obrazovanie v Zapadnom Kazahstane. [People's education in Kazakhstan.]. Priural'skaja pravda, 31.10.1947.

13 Atyrau: jenciklopedija [Atyrau: encyclopedia]. Bas redaktory Z.Kabdolov. Almaty: Atamura, (2000): 384 b.

14 CGA RK. F. 81. Op. 1. D. 89

Рысбекова Салтанат Туякбаевна^{*1}

Тарих ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Қазақстан Республикасы, 090006, Орал к., Н. Назарбаев даңғылы, 208, info@ffirpc.kz, ORCID ID: 0000-0002-5307-309X

Абдрахманова Райса Лесовна²

Тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Қазақстан Республикасы, 090006, Орал к., Н. Назарбаев даңғылы 208, info@ffirpc.kz, ORCID ID: 0000-0002-0149-5012

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ ДӘСТҮРЛІ ҚОҒАМДЫ ӨЗГЕРТУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ (1920-1930 ЖЖ.)

Аңдатпа. Мақалада дереккөздер мен тарихнаманы талдау негізінде Қазақстандағы сауатсыздықты жою және білім беру жүйесін жаңғырту мәселелері күрделі және көп қырлы процесс ретінде зерттеледі. 1920-1930 жылдардағы тарихи кезең жаңа социалистік қоғамның құрылысымен байланысты, бұл сауатсыздықты жоюды әлеуметтік модернизацияның кең процесінің бөлігі ретінде қарастыруға мүмкіндік береді. Жаңғырту барысында көшпелі өмір салты мен халықтың тығыздығының төмендігіне байланысты дәстүрлі білім беру жүйесі өзгерді. Мұсылман мектебінің жетістіктері мен дәстүрлері түбегейлі өзгерді. Осыған байланысты мақалада жергілікті халықтың білім беру бастамаларына реакциясын көрсететін құжаттар сипатталған. Олар әрдайым оң болған жоқ, тіпті сауатсыздықты жою пункттерінің жұмысын диверсиялау жағдайлары да болды. Бұл құжаттар дәстүрлі қоғамның Кеңес өкіметінің модернизациялық бастамаларын қалай қабылдағанын түсінуге мүмкіндік береді. Мақалада ұлттық мектептер мен қазақ тілін дамыту бойынша қазақ зиялыларының ағартушылық рөліне, сондай-ақ зерттелетін кезеңдегі әліпбидің өзгеруінің салдарына ерекше назар аударылды. Сонымен қатар, мақалада осы процестің аймақтық ерекшеліктері де анықталған. Сауаттылық деңгейі сияқты сандық көрсеткіштердегі өзгерістер ғана емес, сонымен қатар қоғамдағы сапалық өзгерістер де көрсетілген. Сондай-ақ, зерттеуде отандық ғалымдардың кемшіліктерді де, ең алдымен модернизацияның прогрессивті сәттерін де анықтаудағы маңызды жетістіктері атап өтілді. Шынында да, бүгінде Қазақстан әлемдегі сауаттылықтың ең жоғары деңгейіне ие, бұл кеңестік кезеңдегі білім беру реформаларының тікелей салдары болып табылады. Сондай-ақ, егер дәстүрлі қазақ қоғамында қыздардың білімге қол жетімділігі шектеулі болса, бүгінде Қазақстандағы әйелдер елдің білім беру, экономикалық және саяси өміріне белсенді қатысады. Кешендегі осы процестердің барлығы Қазақстанның мәдениеті мен білімінің жалпы өрлеуіне алып келді. Зерттеуде пайдаланылған материалдар мен әдістер 1920-1930 жылдардағы Қазақстандағы сауатсыздықты жою

жөніндегі науқанды зерделеуге кешенді түрде жақындауға, оның ерекшелігі мен дәстүрлі қазақ қоғамы үшін салдарын анықтауға мүмкіндік береді.

Кілт сөздер. Білім, мәдениет, зиялы қауым, дәстүр, модернизация, сауаттылық, Қазан төңкерісі, Кеңес билігі.

Rysbekova Saltanat Tuyakbaevna^{*1}

Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, West Kazakhstan Innovation and Technology University, 208 N.Nazarbayev Avenue, Uralsk, 090006, Republic of Kazakhstan, info@ffirpc.kz, ORCID ID: 0000-0002-5307-309X

Abdrakhmanova Raisa Lesovna²,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, West Kazakhstan Innovation and Technology University, , 208 N.Nazarbayev Avenue, Uralsk, 090006, Republic of Kazakhstan, info@ffirpc.kz, ORCID ID: 0000-0002-0149-5012

**MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM AS A FACTOR OF CHANGE
IN TRADITIONAL SOCIETY (1920-1930s)**

Abstract. Based on the analysis of sources and historiography, the article examines the issues of illiteracy eradication and modernization of the education system in Kazakhstan as a complex and multifaceted process. The historical period of the 1920s and 1930s was associated with the construction of a new socialist society, which makes it possible to consider the elimination of illiteracy as part of a broader process of social modernization. In the course of modernization, the entire traditional education system has undergone changes due to the nomadic lifestyle and low population density. The achievements and traditions of the Muslim school have been radically changed. Because of this, the article also describes documents reflecting the reaction of the local population to educational initiatives. And they were not always positive, there were even cases of sabotage of the work of literacy centers. These documents allow us to understand how the traditional society perceived the modernization initiatives of the Soviet government. Special attention is paid to the educational role of the Kazakh intelligentsia in the development of national schools and the Kazakh language, as well as the consequences of alphabet changes during the period under study. At the same time, the article also identifies regional features of this process. It shows changes not only in quantitative indicators, such as the literacy rate, but also qualitative changes in society. The study also highlights the most significant achievements of Russian scientists in identifying both shortcomings and, above all, progressive aspects of modernization. After all, today Kazakhstan has one of the highest literacy rates in the world, which is a direct consequence of the educational reforms of the Soviet period. Also, while in the traditional Kazakh society girls' access to education was limited, today women in Kazakhstan are actively involved in the educational, economic and political life of the country. All these processes combined have led to a general rise in culture and education in Kazakhstan. The materials and methods used in the study allow a comprehensive approach to the study of the campaign to eliminate illiteracy in Kazakhstan in the 1920s and 1930s, to identify its specifics and consequences for the traditional Kazakh society.

Key words. Education, culture, intelligentsia, tradition, modernization, literacy, October Revolution, Soviet power.